**Справка**

**о результатах внутреннего мониторинга РППС в ДОУ №№5,41,45,56,65**

*Невмывака С.А.,*

*старший методист МКУ НМИЦ*

На основании приказа управления образования администрации города Белгорода от 18 марта 2014 года № 370 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования», в соответствии с планом действий («дорожная карта») по обеспечению внедрения ФГОС ДО в образовательных организациях города Белгорода, с целью выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольными образовательными организациями в части выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде, приказа управления образования администрации города Белгорода от 23 апреля 2015 года №616 «О проведении мониторинга РППС» в период с 6 мая 2015 года по 12 мая 2015 года проведен самоанализ РППС групп в ДОУ №№5,41,45,56,65 по предложенной приказом таблице анализа.

Цель мониторинга: выявить уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольными образовательными организациями в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде групп в названных ДОУ.

Задачи мониторинга:

-изучить особенности проведения внутреннего мониторинга рабочей группой названных ДОУ;

-изучить качество проведенного мониторинга (уровень выявленных проблем в части создания РППС в группе);

-выявить умение рабочей группы ДОУ ориентироваться и руководствоваться нормативными документами в частности ФГОС ДО при проведении внутреннего мониторинга РППС в группах;

-выявить аналитико-прогностические умения педагогов выстроить перечень задач работы ДОУ на ближайшую перспективу, определить средства и ресурсы с целью решения поставленных задач в части создания РППС в группах.

В ДОУ были созданы рабочие группы с целью проведения внутреннего мониторинга РППС, по результатам которого составлены протоколы по каждой возрастной группе.

В ходе проведения мониторинга использовались следующие методы:

* сравнения (устанавливалось соответствие с требованиями стандарта);
* системного подхода (детализация изучаемого материала);
* обобщения (выделение главных факторов, от которых зависят результаты мониторинга);

Мониторинг осуществлялся в следующем алгоритме:

* сравнение результатов мониторинга с требованиями ФГОС ДО к РППС;
* обработка полученной информации;
* выявление недостатков, проблемных точек несоответствия требованиям ФГОС ДО к образовательной среде;
* определение причин выявленных недостатков в образовательной среде;
* принятие управленческого решения в части постановки задач, поиск средств и ресурсов (материальных, кадровых, медицинских).

Старшие воспитатели названных ДОУ представили результаты мониторинга на переговорной площадке старших воспитателей, которая состоялась 18 мая 2015 года на базе МАДОУ №42.

Мониторинг РППС в группах осуществлялся по таблице, включающей в себя такие требования ФГОС ДО к среде, как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

**Результаты внутреннего мониторинга РППС в МБДОУ д/c№ 65 показал -1,8 (средний показатель по ДОУ).** ДОУ считает, что развивающая предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, несет в себе максимально воспитательную, образовательную, информационную нагрузку и ее обустройство удобно, практично, функционально, а расположение мебели, игрушек и пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в игровую, продуктивную и исследовательскую деятельность. Для решения данной задачи ДОУ №65 руководствуется принципами организации пространства, предложенными Н.А. Коротковой. В каждой возрастной группе выделены 3 основные зоны: рабочая; спокойная; активная.

 В каждой игровой комнате имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для использования сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для организации продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности.

Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами. В каждой возрастной группе имеются **ширмы - трансформеры** («пароход», «машина», «военная машина», «комната», «аптека», «ветеринарная аптека», «больница»), что позволяет использовать игровое оборудование в разных вариантах. Ширмы двух и трёхстворчатые, они лёгкие и безопасны в использовании. Ширмы удобны в хранении, легко складываются, что позволяет переносить их. Ширмы многофункциональны и универсальны. В каждой 2 младшей группе есть мягкие модули, которые обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства.

Перспективы работы МБДОУ д/с № 65 по развивающей предметно-пространственной среды:

1. Вторым младшим группам № 3 и 11, старшей группе № 4 необходимо пополнить уголок «Краеведения» семейными альбомами,

2. Вторым младшим группам № 2,3 и 11, старшим группам № 4, 6 необходимо пополнить группу природными материалами, пригодных для использования в разных видах детской активности, для старших групп № 4, 6 в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

3. Вторым младшим группам № 2,3 и 11, старшим группам № 4, 6 подготовительной группе № 9 необходимо разнообразить пространство групповых помещений различными материалами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Результаты внутреннего мониторинга РППС в МБДОУ д/c№ 5 показал -1,8 (средний показатель).** ДОУ считает, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает эмоциональное благополучие дошкольников, дает возможность для самовыражения. Для этого в каждой возрастной группе для детей имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата**.** В ходе анализа критерия насыщенности РППС частично выявлены недостатки, например в группах № 3, отсутствуют портфолио детей, не оформлены лесенки успеха, в группе №2 нет семейных фотоальбомов.

Принцип полифункциональности реализуется в ДОУ с помощью разделения пространства групп на зоны с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников. Так, например в группе №4 помещение разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью изменяемости в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, реализуемой образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на мобильных платформах. Все части пространства групп МБДОУ, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. В ходе проведения мониторинга были выявлены по данному критерию проблемы, например в группах №1,3,5 частично или совсем отсутствуют ширмы, перегородки и разделители.

Вариативность среды в МБДОУ д/с №5 реализуется с помощью различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличием материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. Постоянное обновление новыми предметами согласно тематике недель, стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДОУ обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Безопасная среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивает безопасность их жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

В перспективе МБДОУ д/с №5 в соответствии с паспортами групп в каждой возрастной группе разработан план мероприятий, запланирована работа педагогов по преобразованию среды и приведения ее в соответствие с требованиями стандарта в полном объёме. Группам № 1,3,2 рекомендовано устранить недостатки до 01.08.2015. – какие именно - не конкретизировано.

**Результаты внутреннего мониторинга РППС в МБДОУ д/c№ 45 показал -1,8 (средний показатель).** По мнению ДОУ развивающая предметно-развивающая среда  ДОУ №45 организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимой «свободой» в освоении новых горизонтов развития.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООПДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство в группах предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

 Во всех возрастных группах обогащенность и насыщенность пространства соответствует и меняется в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей, а так же периода обучения, образовательной программы и тематической недели или темы проекта.

Учитывается индивидуализация предметно-пространственной развивающей среды. Так, в 1 младшей группе, 2 младшей группе, средней группе используются такие уголки как: «Здравствуйте, я пришел», «Паровозик желаний», «Звезда дня», Фотосалон «Семейный снимок». В каждой возрастной группе имеются уголки: «Уголок именинника», «Мое настроение» «Ладошки успеха», «Панорама добрых дел», «Портфолио ребенка».

В МБДОУ д/с №45 предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Это действенное решение педагоги ДОУ нашли для себя с помощью планирования, т.е. при написании календарного плана на месяц, составляется краткое содержание зон и уголков группы, при необходимости делаются зарисовки. В процессе работы над темой что-то дополняется или меняется.

Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе нашего образовательного учреждения предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Столы, стульчики и мягкая мебель легко перемещается, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей. В старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности имеются элементы конструктора "Лего" (с крупными деталями) где можно сооружать различные постройки: поезд, автобус, корабль, самолет, домики, и т.п. в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. ДОУ планирует приобрести этот конструктор и в остальные возрастные группы.

Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности**.**

В группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Во всех возрастных группах организованы различные пространства – центры (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

Игровое оборудование периодически сменяется согласно сезону, теме и потребностям детей. Например, в центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры (так сюжетно - ролевая игра в старших и подготовительных группах «Магазин овощей и фруктов» вызвала у детей желание развернуть сюжет игры «Кафе» «Повара»). В книжном уголке обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно печатные игры (в соответствии тематикой недели или месяца) и т.д. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ №45 является вариативной.

Принцип доступности продиктован особенностями развития ребенка дошкольного возраста, который ведет себя по принципу "вижу - действую'' (М.И. Лисина). В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «Уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортинвентарь.

Комфортность и безопасность обстановки во всех возрастных группах достигается через обеспечение сходства интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Вся мебель в группах ДОУ №45 изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена, Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

**Перспективы работы МБДОУ д/с № 45 по оснащению развивающей предметно-пространственной среды:**

1. в старшей группе компенсирующей направленности, подготовительной группе компенсирующей направленности создать уголки для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки (срок: до 1 сентября 2015г.);

2. в 1мл группе, 2 мл. группе, ср. группе, ст-под. группе приобрести различные виды конструктора (срок: до 1 сентября 2015г);

3. в ср. группе., в ст.-под. группе, в старшей группе компенсирующей направленности, в подготовительной группе компенсирующей направленности оборудовать уголки для самостоятельной и индивидуальной деятельности детей (срок до 1 сентября 2015г.);

 4. во все возрастные группы разработать и разместить в группе **алгоритмы** выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек **с вариантами  выбора. (срок до 1 сентября 2015г.).**

**Результаты внутреннего мониторинга РППС в МБДОУ д/c№ 56 показал -1,7 (средний показатель).** По мнению ДОУразвивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО на 86,7 %. Педагогами грамотно зонировано групповое помещение на 3 зоны: рабочая, активная, спокойная, каждая из которых выполняют свое функциональное назначение. Созданные игровые уголки полифункциональны (83%), трансформируемы (87,5%), содержательно насыщенны (79%), доступны (87,5%), безопасны (91,6%), а также решают задачи развития детей в соответствии с 5 образовательными областями: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

 В группах имеется игровой материал для познавательно-исследовательской деятельности (уголки для игр с песком и водой, природный материал, магниты, колбы и пробирки, микроскопы, лупы и т.д., дидактический наглядный и раздаточный материал для математического развития детей, стационарная учебная зона с магнитной демонстрационной доской и переносная демонстрационная доска-мольберт), для игровой деятельности - уголки для сюжетно-ролевых игр, которые позволяют детям самостоятельно организовывать игровое пространство в зависимости от придуманного сюжета.

Для коммуникативной деятельности и развития речевой активности в группах созданы речевые уголки, в которых представлены дидактические игры, «чудо-дерево» с речевыми заданиями и материалом для развития речевого дыхания, наглядно-демонстративный материал («Копилка слов», картины для составления рассказов и развития связной речи). Для конструирования и изобразительной деятельности детей имеются различные виды конструкторов (крупный, мелкий, пластмассовый, деревянный, металлический), природный и бросовый материал, альбомы для рисования, краски, материал для нетрадиционных методов рисования, цветная бумага, клей, кисточки, картон для аппликации, пластилин, глина, доски, стеки для лепки. В уголках по изобразительному творчеству имеется также наглядный материал по лепке и рисованию с пошаговыми инструкциями для самостоятельной работы детей в течение дня.

Развивающая предметно - пространственная среда по музыкальному развитию дошкольников в группах представлена музыкально-театрализованными уголками, где имеются различные виды музыкальных инструментов, портреты известных композиторов, музыкально-дидактические игры, различные виды театра в зависимости от возрастных особенностей, ширмы.

Для развития двигательной активности детей во всех группах созданы уголки двигательной активности, в которых представлен разнообразный материал и оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня, а именно: мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки (по кол-ву детей), ска­калки, кегли, обручи, гимнастические палки, массажные мячики, массажная дорожка, нестандартное оборудование, шведская стенка с матом (в средних старших и подготовительных группах), ракетки и шарики для настольного тенниса, бадминтон, канат для перетягивания, картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и т.д.

Используемое игровое оборудование безопасно для детей и имеет сертификаты безопасности. Мебель в группах достаточно легкая, трансфомируемая, что позволяет организовывать пространство группы в зависимости от образовательной ситуации.

При построении развивающей среды группового помещения педагогами учтены такие факторы создания ситуации успеха и эмоционального благополучия, как дизайн и эргономика в образовательном пространстве группы, которые благотворно влияют на воспитание и образование, на здоровье детей. В ДОУ №56 во всех возрастных группах современная дизайн-среда, пригодная для жизни и работы взрослых и детей, где оформление является не статичным элементом украшения интерьера, а началом творческого процесса детей и педагогов.

**Задачи по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:**

1. Приобрести стенды оценки эмоционального состояния детей в группы № 2 и 4 (срок – до 31.09.2015г).
2. Приобрести дополнительное игровое оборудование и материалы для экспериментирования с песком и водой (срок – до 31.09.2015г.).
3. Изготовить наглядные пособия для самостоятельной деятельности детей по развитию творческих способностей (срок – до 15.06.2015г).
4. Приобрести переносные мольберты с магнитным покрытием (срок – до 01.09.2015г.).
5. Изготовить специальные крепления для горшков с комнатными цветами во всех группах (срок – до 15.06.2015г).
6. Закупить недостающее физкультурно-спортивное оборудование в группы (срок – до 01.09.2015г).

**Результаты внутреннего мониторинга РППС в МБДОУ д/c№ 41 показал -1,4 (средний показатель).** По мнению ДОУ, реализация принципанасыщенности составил -1.5 балла, в основном соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы, однако в группах младшего и среднего дошкольного возраста в следующем году планируется изготовление пособий и атрибутов, способствующих формированию у детей самооценки и предоставления им возможности для самовыражения.

Принцип трансформируемости составил – 1.25 балла. Планируется приобретение детской и игровой мебели в группы младшие и старшую группы. В четырех группах с недостаточной площадью актуальным является вопрос приобретении дополнительных ширм, перегородок, маркеров среды.

Принцип полифункциональности составил по ДОУ – 1.6 баллов. Дети имеют возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д; также в ДОУ имеются в наличии полифунциональные предметы, в том числе природные материалы, различные виды круп, конструктора, пригодные для использования в разных видах детской активности. Планируется приобретение песочных наборов, дополнительных мягких модулей для младших групп ДОУ.

Принцип вариативности РППС в ДОУ №41– 1.25 балла. Существует проблема недостаточного количества пространства, т.к спальни совмещены с групповыми комнатами, однако педагоги «зонируют» пространство для разных видов активности: рабочая зона, активная зона, спокойная зона. В группах имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Педагоги обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, в соответствии с тематическим планированием. Однако отмечается недостаток материала в группах ДОУ, отражающих традиции нашего региона: картин и видеоматериалов, карт, глобусов, репродукций.

Принцип доступности РППС – 1,13 балла. Дети имеют свободный доступ, к играм, игрушка, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Однако для детей ОВЗ или инвалидов с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата в ДОУ не созданы специальные условия.

Принцип безопасности РППС – 2 балла. Все элементы РППС соответствуют требованиям надежности и безопасности их использования, СанПин и правилам пожарной безопасности.

**План по оснащению развивающей предметно — пространственной среды МБДОУ д/с №41:**

1. Приобретение сухого бассейна, мягкого модуля для младшей группы в срок до 1 сентября 2015 года.

2.Изготовление пособий и атрибутов в группах, способствующих формированию объективной самооценки у детей, изготовление передвижных ширм (4 штуки) в срок до 1 сентября 2015 года;

3. Приобретение дополнительных контейнеров для сюжетно — ролевых игр в старшие и подготовительную группы, центров песка и воды до 1 августа 2015 года;

4. Изготовление альбомов «Мой край родной», «Достопримечательности Белгорода», « Моя семья» в старших группах в срок до 1 августа 2015 года;

5. Приобретение методических пособий (картин, карт, фото, глобусов, репродукций,видеоматериалов, отражающих традиции и климато – географические особенности региона в срок до 1 сентября 2015 года.

По результатам проведенного внутреннего мониторинга выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся образовательную среду с требованиями стандарта к среде, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях в среде, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, строят ближайшие перспективы по обогащению образовательной среды в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования.

Средний показатель по ПРРС среди названных ДОУ составил 1,7 балла из возможных 2 баллов, что составляет 85%. Это достаточно высокий показатель в переходный период по введению и реализации ФГОС ДО.

Исходя из вышесказанного, МКУ НМИЦ и отдел дошкольного образования строит следующие задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Всем ДОУ ежегодно не реже двух раз в год проводить внутренний мониторинг РППС согласно таблице (прилагается), содержащей требования к среде с учетом принципов согласно ФГОС ДО;
2. Всем ДОУ, кроме участвующих в мониторинге в апреле текущего года, провести внутренний мониторинг РППС в срок до 1 августа 2015 года;
3. Осуществить анализ и разработать план действий на 2015-2016 учебный год, предусмотреть средства и ресурсы, направленные на создание РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО в срок до 1 сентября 2015 года;
4. При планировании РППС учесть опыт оснащения и создания РППС МАДОУ №42,66,74, МБДОУ №14.
5. Обеспечить наполняемость по содержанию РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, содержанием реализуемой образовательной программы и возрастными и индивидуальными особенностями детей, группы, на 90% среди ДОУ г. Белгорода к 1 декабря 2015 года.