**Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области**

**«Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов»**

**Инструктивно-методическое письмо**

**«Организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации»**

Новое время предъявляет новые требования к качеству образования, модернизация которого не только государственное требование, но и условие развития общества, условие его выживания в постоянно изменяющихся, непредсказуемых условиях. Провозглашенная Президентом РФ стратегия развития общества определяет основной ресурс – образование, а дети – это человеческий капитал страны.

Повышение уровня современных государственных требованийк дошкольному образованию определено новыми нормативными документами, задающими вектор развития, соответствующий современным научным представлениям, ожиданиям родителей, представлениям социума о том, каким должно быть дошкольное образования сегодня.

Современный ребенок, как утверждают исследования, не такой, каким был его сверстник десятилетия назад. И это во многом понятно: изменилась жизнь, предметный и социальный мир нынешних дошкольников.

Основная сложность реализации новых стандартов и разработки современных образовательных программ – это, с одной стороны, удовлетворение насущных потребностей населения в образовательных услугах, а с другой – ориентация на идеальную модель человека будущего, представление о которой, безусловно, складывается из размышлений о прошлом и настоящем.

Дальнейшая успешность развития инновационного дошкольного образования в регионе требует более глубокой научно-методической поддержки системы дошкольного образования, особенно в настоящее время, когда происходят кардинальные изменения в образовании и стране в целом.

1. **Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности дошкольных образовательных учреждений**

* Закон РФ от 120.07.92 № 3266-1 «Об образовании»;
* «Национальная доктрина образования» (утверждена Правительством РФ 05.01.2000 г.).
* Указ Президента РФ от 07.05.2012г.№ 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики;
* Указ Президента РФ от 07.05.2012г.№ 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки;
* Указ Президента РФ от 07.05.2012г.№ 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы »;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Приказ Министерства образования РФ от 23 ноября 2009года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Приказ министерства образования и науки РФ от 20 июня 2011 №2151 «Об утверждении [федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования](http://do.isiorao.ru/document/federal_government_requirements_to_OOP_DO.php)»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 №91 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 2731-10 «Изменения №1 к 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 года № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
* Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 года № 300 «О признании утратившим силу постановления Правительства РФ от 12.09.2008 года № 666»
* Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образовании начальной школы»;
* Письмо Департамента Общего и дошкольного образования Минобразования России от 17.02.04 №14-51-36/13. «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
* Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования» от 25.11.2009г. №03-2391;
* Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» от 27.01.2009г. №03-132;
* Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных слоев населения» от 31.01.2008г. №03-133;
* Письмо Минздравсоцразвития РФ «О рекомендациях об организации семейных воспитательных групп» от 29.06.2010г. №01/9618-0-32;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 17.11.2011г. №03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. №2151»;
* Письмо Министерства образования РФ от 21.03.03.№ 03-51-57 ин/13-03. «Рекомендации по организации приема в первый класс»;
* Методическое письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51-5кк-33-03;
* Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;

**Нормативные правовые документы, регулирующие вопросы развития системы дошкольного образования в регионе:**

* Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. N 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025»;
* Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года N 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года»;
* Постановление правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;
* Постановление правительства Белгородской области от 31.05.10 г. № 188-пп «Программа развития конкуренции в Белгородской области на 2010-2012 годы»;
* Постановление правительства Белгородской области от 16.10.2010 г. N 336-пп «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов социальной сферы, и развитие инженерной инфраструктуры в населенных пунктах Белгородской области на 2011-2013 годы»;
* Постановление правительства Белгородской области от 12.03.2012г. №116-пп «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт образовательных учреждений в Белгородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2012-2016 годы»;
* Постановление правительства Белгородской области от 11.04.2011 года № 128-пп «О поддержке развития альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
* Постановление правительства Белгородской области от 23.05.2011 года № 194-пп «О внесении изменений в постановление правительства Белгородской области от 11.04.2011 года № 128-пп»;
* Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.12.2009г. №9-06/5775-ВА «О направлении методических рекомендаций по нормативному подушевому финансированию ДОУ»;
* Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;
* Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.09.2010г. №9-06/5460-ВА «О вступлении в силу новых СанПиН для дошкольных организаций»;
* Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.01.2010г. №9-06/83-ИВ «О формировании муниципального заказа на услуги дошкольного образования»;
* Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.02.2011г. №9-06/813-ВА «О формах частно-государственного партнерства в сфере дошкольного образования»;
* Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 03.03.2011г. №9-06/1306-ВА «О методических рекомендациях по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 15.12.2011г. №9-06/9059-ВА «О вступлении в силу федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области»
* Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 11.05.2012г. №9-06/3591-ВА «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

**II. Внедрение нового поколения программно- методического обеспечения дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями**

Основными пользователями федеральных требований являются: образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования; органы, осуществляющие управление в сфере образования; авторские коллективы, разрабатывающие общеобразовательные программы дошкольного образования (комплексные и по освоению отдельных образовательных областей); ОУ среднего и высшего профессионального образования по подготовке специалистов ДОУ; учреждения повышения квалификации; общественные организации, осуществляющие деятельность в сфере дошкольного образования.

Таким образом, федеральные государственные требования (ФГТ) устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольными образовательными учреждениями, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности, обеспечивают единое образовательное пространство РФ в условиях модернизации всех уровней образования.

На основе федеральных государственных требований разрабатывается: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования; осуществляется экспертиза основных общеобразовательных программ дошкольного образования при лицензировании образовательного учреждения.

Внедрение нового поколения программно-методического обеспечения дошкольного образования в соответствии с ФГТ, являющегося гарантом государственных обязательств по обеспечению качества дошкольного образования, одно из основных направлений методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день существующие общеобразовательные программы дошкольного образования перерабатываются в соответствии с ФГТ и должны пройти экспертизу.

Программное обеспечение для родителей и педагогов воспитывающих детей раннего возраста:

Программно-методический комплекс **«Кроха».** Программа и комплект пособий для родителей и педагогов, воспитывающих детей раннего возраста. Материалы подготовлены на основе анализа, отбора, систематизации и обобщения материалов отечественной и зарубежной науки по проблемам психологии и педагогики раннего возраста. «Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений.(Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Сергеева Д.В., и др.).

Программно-методический комплекс «**Первые шаги».** Программаи комплект пособий адресованы педагогам, которые занимаются с детьми раннего возраста, раскрывая перед ними новые возможности и побуждая к дальнейшему развитию. Целевыми установками программы являются: развитие целостной личности, творческой, эмоционально отзывчивой, самостоятельной и активной. Являясь комплексной, программа охватывает разные стороны воспитания: умственное, физическое, социально-личностное и художественно-эстетическое. Они представлены в программе как шесть сфер. «Первые шаги» (Смирнова Е.О., Гализунова А.Н., Мещерякова С.Ю).

Программное обеспечение для педагогов, работающих с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста:

Программно-методический комплекс **«Радуга»**. Общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет. «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. (Гризик Т.И., Доронова Т. Н., Соловьёва Е.В. и др. / Под науч.рук. Соловьёвой Е.В.).

Примерная основнаяобщеобразовательная программа дошкольного образования **«Детство».** Обновленный вариант примерной основной общеобразовательной программы опирается на лучшие традиции петербургской (ленинградской) педагогической научной школы. Новизна программы определяется тем, что в ней впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. «Детство» Примерная основнаяобщеобразовательная программа дошкольного образования (Бабаева Т.И., Гогоберидзе А. Г.,. Михайлова 3. А.)

Примерная основнаяобщеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы».** Программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и в соответствии с Федеральными государственными требованиями. **«**От рождения до школы» Примерная основнаяобщеобразовательная программа дошкольного образования (Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.).

Примерная общеобразовательная программа **«Истоки».** Содержание программы основано на многолетних психологических и педагогических исследованиях, проводимых под руководством академика А.В. Запорожца, и учитывает современные тенденции развития отечественного дошкольного воспитания. Программа направлена на разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья, обогащение (амплификацию) психического развития ребенка, максимальную реализацию его возможностей, в специфически детских видах деятельности. «Истоки» Примерная общеобразовательная программа (Л.А.Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.).

**«Из детства - в отрочество».** Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. Комплексная программа, определяющая задачи, которые необходимо решать в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения по двум взаимосвязанным направлениям — «Здоровье» и «Развитие». Содержание программы также обеспечивает полноценную подготовку ребенка к обучению в школе, преемственность между дошкольным и начальным образованием. «Из детства — в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет (Доронова Т.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г.).

Программно-методический комплекс **«Успех»**. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, адресованная работникам системы дошкольного образования, родителям детей дошкольного возраста, работникам и обучающимся в учреждениях системы повышения квалификации, среднего и высшего педагогического образования. Программа соответствует федеральным государственным требованиям (ФГТ) в сфере дошкольного образования. Программа «Успех» направлена на развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, обеспечивающих его социальную успешность; разработана на основе методологии развивающего образования. «Успех» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др. Под научным руководством Асмолова А.Г.)

Программно-методический комплекс **«Преемственность».**  Программа, предназначенная для подготовки дошкольников 5-7 лет к школе, может быть использована учителями начальных классов, воспитателями ДОУ, педагогами дополнительного образования, работающими в группах кратковременного пребывания детей 5-7 лет. «Преемственность» Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет (Федосова Н.А., Коваленко Е. В.,Дядюнова И.А.идр).

**III. Образовательные возможности современных детей**

**дошкольного возраста**

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания родителей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в дошкольных образовательных учреждениях.

Современный ребёнок-это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Это нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Современный ребёнок-маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны, города, села. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своём ближайшем окружении, своём настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети в большей степени ориентированы на будущее, чем их ровесники 80-х и 90-х годов 20 века. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности - они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребёнка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Современный ребёнок органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он -носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Жизнь ребёнка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьёй в кафе, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребёнок по-прежнему ориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребёнка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро проектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Особенности современных детей описаны Н.А. Горловой на основе данных исследований, проведенных ЮНЕСКО.

Назовем основные из них:

* комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами);
* выше уровень интеллекта (высокий уровень составляет 130, а не 100; раньше такой К} встречался у одного ребенка из десяти тысяч);
* традиционные методы и методики диагностики устарели и не отражают «актуального уровня развития»: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет;
* дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию;
* информационный перегруз многих из них явно не беспокоит;
* объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной — выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени;
* не испытывают стресса при контакте с техникой, при пользовании компьютером, мобильным телефоном.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы — они сами выстраивают стратегию своего поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии.

Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, не слышат указаний и приказов взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

Таким образом, на рубеже раннего и дошкольного возраста, и более того, в дошкольном возрасте (с учетом индивидуальных особенностей, уникальности личного социального опыта и индивидуальной траектории развития) ребенок обладает:

* достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
* памятью, достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
* мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
* речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
* исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
* сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
* внутренней позицией, которая в основном будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям.

Рассмотренные возможности современного дошкольника соответствуют тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для саморазвития и самореализации в процессе жизнедеятельности. Эти способности составляют основу (базу) для реализации ребенком своих компетенций (прав), приобретения и проявления основ ключевых компетентностей. В целом, ребенок наделен высоким интеллектуальным потенциалом, свободолюбивой деятельной натурой, но реализуются ли эти потенции в дальнейшей жизни — будет зависеть от условий воспитания и обучения, в том числе и в дошкольном образовательном учреждении.

В качестве результата дошкольного образования согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, считаются интегративные качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные). При оценивании уровня развития старшего дошкольника на смену критерия «сформированность простейших школьных знаний, умений и навыков», который раскрывался через умение ребенка читать и считать, должен прийти критерий «уровень физического, личностного и интеллектуального развития», который будет раскрываться через интегративные физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка*.*

При оценивании результативности образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении предполагается ограничиться набором из 9 **интегративных качеств:**

1. физически развитый, овладевший необходимыми гигиеническими навыками;
2. любознательный, активный;
3. эмоционально отзывчивый;
4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила;
6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе;
8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
9. овладевший необходимыми навыками и умениями.

Почему речь идет об «интегративных» качествах? «Интеграция» означает «объединение в целое каких-либо частей, элементов» Применительно к описанным выше качествам ребенка этот термин использован для того, чтобы подчеркнуть, что качества, характеризующие физическое и психическое (личностное и интеллектуальное) развитие ребенка, формируются в результате активного участия ребенка в самых разных видах деятельности (общении, игре, продуктивной и исследовательской деятельности, чтении книг (восприятие на слух) и др.).

Интеграция всех этих видов детской деятельности приводит к развитию ребенка, которое можно описать через различные качества.Важно также заметить, что эти качества не формируются в дошкольном возрасте в процессе обучения ребенка по школьному типу, поскольку такого рода занятия не предполагают активного участия в них дошкольника он лишь выполняет предлагаемые ему задания.

Некоторые качества можно также назвать «интегративными», поскольку их трудно отнести только к одной сфере развития дошкольника - либо только к физической, либо только к личностной, либо только к интеллектуальной. Например, качество «любознательность». С одной стороны, это характеристика познавательного интереса, или мотивационной сферы, что относится к личностному развитию, но, как показывает практика, дети со слабым развитием интеллекта не бывают любознательными, значит, в этом качестве присутствует и интеллектуальное развитие.

Также сложно однозначно отнести только к интеллектуальной или личностной сфере качество «культурные привычки». Формирование навыка культурного поведения связано с интеллектом, но будет ли ребенок пользоваться этим навыком в своей повседневной жизни, зависит от имеющейся у него мотивации, побуждающей культурное поведение.

Круг образовательных возможностей современных дошкольников очень обширен и, в связи с этим, требует пересмотра организации образовательной деятельности в современных дошкольных образовательных учреждениях.

**IV. Содержание дошкольного образования в контексте образовательной политики системы дошкольного образования**

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Только за 3 года появилось несколько значимых нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 6.2. статьи 9 Закона). Эта норма в Закон была введена с пониманием важности дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей. ФГТ - это определенная стандартизация содержания дошкольного образования. Это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития.

Ф[едеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования](http://do.isiorao.ru/document/federal_government_requirements_to_OOP_DO.php) представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Определяя значимость документа в отношении содержания, необходимо отметить две из семи групп требований, №5. «Требование к информационно – методическому обеспечению» и №6 «Требования к психолого-педагогическому обеспечению», обратив внимание на представленные направления, а именно:

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям (5.2.):

комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (6.7.2.).

Деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов регулируется Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 года № 2562).

Согласно П.13. дошкольное образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;

реализацию не в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

качество образования своих воспитанников;

жизнь и здоровье воспитанников и работников дошкольного образовательного учреждения во время образовательного процесса;

нарушение прав и свобод воспитанников и работников дошкольного образовательного учреждения;

**С принятием новых федеральных нормативных документов в российской образовательной практике возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования и организации образовательного процесса.**

Педагогическая система каждой исторической эпохи переживает существенные изменения. Однако на всех этапах развития общества уделяется особое внимание качественной подготовке младшего поколения к самостоятельной жизни. Современный ребёнок сегодня имеет высокий умственный потенциал, но, хорошо владея знаниями, часто не может применить их в практической деятельности. Одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать интеграция содержания образования, способствующая формированию у дошкольников представления о целостной картине мира.

Современное образование характеризуется системными изменениями в структуре и содержании. Переосмысление приоритетов обучения, роли ребёнка как субъекта образовательного процесса, а также общественные изменения обуславливают нетрадиционные подходы к решению многих образовательных проблем. Одной из ведущих тенденций развития современного образования является интеграция его содержания.

Идеи интегрированного обучения сегодня особенно актуальны, поскольку способствуют успешной реализации новых образовательных задач, определенных государственными документами. Интеграция обучения предусматривает создание принципиально новой образовательной информации с соответствующим содержанием учебного материала, учебно-методическим обеспечением, новыми технологиями.

Приступив к реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образованияв дошкольных образовательных учреждениях, возникли ряд вопросов, одними из которых являются требования к организации образовательного процесса, а именно: «воспитательно-образовательный процесс строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса» (п. 2.3.).

С одной стороны, интегративный подход в организации образовательного процесса вызывает много вопросов, с другой – достаточно хорошо разработан в отечественной психолого-педагогической науке, но не достаточно структурирован и систематизирован. Понятие интеграция содержания образования рассматривается в определенном контексте.

Интеграция – это восстановление до целого, т.е. из частностей складывается целое. В педагогике такой подход способствует формированию целостного понимания ребенком окружающего мира и себя в этом мире.

В педагогической литературе описаны основы интеграции:

Физиологическая - о взаимодействии анализаторов, что обеспечивает прочность в познании ребенком окружающего мира, позволяет получать целостную информацию об окружающем мире (теория П.К. Анохина, В.М. Бехтерева).

Психологическая предоставление каждому ребенку возможности *самореализации,* т.е. ребенок должен видеть и *понимать применимость своих знаний, умений и навыков* в значимой для него практической деятельности (продуктивной, музыкально-художественной, игровой, познавательно-исследовательской и др.). В данном контексте необходимо рассмотреть само понятие «***интеграция содержания образования»****.*

Федеральные государственные требования выдвигают интегрированный подход как приоритетное требование к организации воспитательно-образовательного процесса. О.А. Скоролупова, Н. В. Федина отмечают: «Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается процесс *связанности, взаимопроникновения и взаимодействия* отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса». Иными словами, ребенок-дошкольник «целостен» и формирование целостной картины мира, как одной из главных задач психолого-педагогической работы, должно осуществляться адекватными для него способами: не расчленением, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно.

Проблема интеграции дошкольного образования важна и современна как для теории, так и для практики. Ее актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к дошкольному образовательному учреждению и вводимому предшкольному образованию, цель которого — выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения и создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Целостно-интегративный подход к образовательному процессу в дошкольном и предшкольном образовании позволяет сформировать у детей целостную картину мира, обобщенные умения, системные знания, усилить мировоззренческую направленность интересов, более эффективно сформировать их убежденность и достичь всестороннего развития личности.

Интеграция как цель обучения дает ребенку те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, учат ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Интеграция образовательных областей приводит к более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию знаний, что усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать время образовательного процесса за счет исключения дублирования и повторов, неизбежных при преподнесении материала разрозненных разделов, осуществлять проектирование содержания предшкольного образования на основе образовательной программы, концентрирующей содержание дошкольного образования.

Интеграция глубоко перестраивает содержание образования, приводит к изменениям в методике работы и создает новые обучающие технологии, обеспечивает совершенно новый психологический климат для ребенка и педагога в процессе обучения. Применение интеграции в ДОУ требует достаточно сложных, нестандартных решений от всех участников образовательного процесса.

Интегрированное образование создает новые условия деятельности воспитателей и воспитанников и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Реализация интеграции на практике будет успешной только при комплексном подходе к решению данной проблемы со стороны всего педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, а также родителей воспитанников.

Новая философия образования XXI века – это, безусловно, квинтэссенция научных идей классической и современной психологии и педагогики (от Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, А.Дистервега, И.Песталоцци, Д. Дьюи, А. Маслоу и др., а в России – от П.Ф. Каптерева, Д.И. Писарева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, к современным психолого-педагогическим теориям Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Н.Н.Поддъякова, Л.А.Венгера, А.Г.Асмолова, Д.Б.Богоявленской, В.С. Слободчикова и др.).

**V. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации»**

В соответствии с действующим законодательством федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования устанавливают требования к объему и соотношению частей основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

* соотношению и объему обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
* соотношению (в соответствии с принципом интеграции) компонентов обязательной части программы, представленных в виде образовательных областей, а также их объему, определенному основными задачами психолого-педагогической работы по реализации каждой образовательной области;

- соотношению компонентов обязательной части программы в виде разделов («Пояснительная записка», «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении», «Содержание психолого-педагогической работы, по освоению детьми образовательных областей», «Содержание коррекционной работы», «Планируемые результаты освоения программы» и др.), а также их объему, представленному в виде описания требований к каждому разделу и т.п.

Вместе с тем, ФГТ устанавливают и не столь очевидные способы структурирования основной образовательной программы дошкольного образования. Эти способы не менее важны для правильной организации образовательного процесса и представляют собой структуры более глубокого уровня, определенные такими положениями ФГТ, как:

«Программа должна:

предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра» (Пункт 2.4 Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Действительно, разработанная и реализуемая дошкольным образовательным учреждением основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГТ не обязана включать совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и формы работы с детьми в качестве отдельных частей программы. Она должна лишь предполагать построение образовательного процесса и предусматривать решение образовательных задач в них.

**С принятием новых федеральных документов в сфере дошкольного образования происходят значительные изменения, касающиеся понимания результата (**а значит и цели) образования, отношения к содержанию образовательных областей и организации образовательной работы с детьми. Так предполагается, что вместо специально организованных формальных занятий педагоги будут решать задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Нет необходимости останавливаться на доказательной базе несоответствия учебной модели построения образовательного процесса в сфере дошкольного образования теоретико-методологическим подходам к проблеме развития ребенка отечественной психолого-педагогической школы. Гораздо важнее понять, каким должно быть «правильно организованное обучение»?

В ФГТ содержится указание на то, какие виды деятельности можно в соответствии с теоретико-методологическими основами считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста. В первую очередь, назовем игру, игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольного возраста, а также коммуникативную, двигательную, продуктивную, познавательно-исследовательскую, трудовую, музыкально-художественную, чтение (восприятие) художественной литературы. Таким образом, специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом «усвоения... в других *(Д.Б. Элъконин имеет в виду не учебной)* видах деятельности».

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского примерно такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка дошкольного возраста (самодеятельностью).

Но совместная деятельность взрослого и детей - это не только этап в развитии любого вида детской деятельности, это еще и особая система их взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей - наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей,возможность свободного размещения, перемещения и общения детей) - отмечаются в работах ряда современных исследователей (Н.А. Коротковой, И.А. Модиной, Е.Г. Юдиной и др.). Нельзя не согласиться с Е.Г. Юдиной, что речь идет, безусловно, не об абсолютном равенстве педагога и ребёнка, а об их равноценности в процессе совместной деятельности.

По мнению И.А. Модиной, «если взрослый всё время управляет ребёнком, то у того просто нет ни возможности, ни потребности совершать волевое усилие и овладевать средствами регуляции собственного поведения (ведь за него это уже кто-то делает). При этом развивается не столько воля ребенка, сколько воля взрослого, который стремится заставить малыша действовать в рамках своих ожиданий. Но так же, как невозможно за ребенка поесть или поспать, также невозможно совершить за него его собственное волевое усилие. Детская произвольность развивается только в процессе активной деятельности, вызывающей эмоции, которые ребенок и учится регулировать».

С учетом вышеназванных сущностных признаков организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов (это понималось и делалось ранее), так и на всю образовательную деятельность, последняя осуществляется в процессе организации детских видов деятельности.

В связи с этим необходимо рассмотреть еще один вопрос об использовании адекватных форм работы в процессе организации детских видов деятельности. В тексте ФГТ, как видно, не употребляется слово «занятие». Но не потому, что Министерство образования и науки Российской Федерации перешло па позиции «свободного воспитания» дошкольников. Отсутствие вышеуказанного термина в ФГТ обусловлено главной причиной: не спровоцировать понимание термина «образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности» в качестве той самой учебной деятельности, основной формой которой, и являлось в прежней дидактике специально организованное занятие.

На несоответствие занятия как основной формы обучения возрастным особенностям детей дошкольного возраста указывают многие исследователи (З.М. Богуславская, Е.Н. Денисова, Н.А. Короткова, Е.Е. Кравцова, В.Т. Кудрявцев. И.Л. Модина, Н.Б. Мчедлидзе, Л.В. Петровский, Г.Б. Степанова, Е.Г. Юдина и др.). В качестве главных недостатков занятия называются следующие:

* «отсутствует ситуация, актуально побуждающая и вынуждающая к расширению и перестройке опыта»;
* «обставление» современных занятий большим количеством привлекательного материала и игровыми приемами создает лишь внешнюю занимательность, которая быстро исчезает, не позволяя поддерживать устойчивый интерес детей к содержанию занятия;
* «требования к усвоению диктуются и дозируются извне - и то, в какой степени ребенок их принимает, определяет его взаимоотношения со взрослым»;
* «содержание знаний, передаваемых на занятиях, подстраивает ребенка преимущественно к задачам обучения в школе. Доминирующий способ проведения занятий - прямое воздействие педагога на ребенка, вопросно-ответная форма общения, дисциплинарные формы воздействия - сочетается с формальными оценками»;
* «обучение сводится к передаче детям знаний, умений и навыков, которое превращается в самоцель»;
* «овладение знаниями выступает как обязательное программное требование и сопровождается жесткими формами контроля»;
* «интуитивные знания, полученные детьми в обыденной жизни, которые могли бы стать источником познавательных интересов, игнорируются и заменяются образцом знаний, преподносимым в готовой форме».

В настоящее время существует много позиций на предмет организации специальных занятий в детском саду. Содержание современного образования не предлагает вовсе отказываться от занятий. Просто в само занятие вкладывается иной смысл, слово занятие целесообразнее употреблять в современной теории и практике дошкольного образования – как **занимательное дело…** образовательная деятельность, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности, что пока очень тяжело входит в образовательные процессы, проводимые в дошкольных учреждениях.

Обучение дошкольников, конечно, обязательно должно присутствовать в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, но формы должны быть адекватные психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста: разнообразные игры, досуги, экскурсии, викторины, экспериментирование, моделирование, образовательные проекты и т.д.

Отобранныйвзрослыми «культурно-исторический опыт» используется преимущественно в форме специально организованных занятий. Формализация обучения и воспитания будет происходить до тех пор, пока педагоги не научатся помогать ребенку совмещать его природную способность быть активным и любопытным с развитием умения познавать, осознавать, творить. В условиях репродуктивного обучения, имеющего основой передачу готовых знаний, актуализируются такие психические процессы, как восприятие и память, благодаря которым формируется целостный образ предмета или явления.

В то же время в ситуации свободного выбора, в самостоятельной деятельности и содеятельности с другими, активизируются, прежде всего, механизмы мышления. Принципиальная разность этих подходов выражена и в разности процессов, и в разности результатов. В первом случае индивидуальные результаты развития ребенка будут в большей степени зависеть от качества психических процессов — от сохранности каналов восприятия, скорости протекания реакций, емкости памяти и т.д. Во втором, индивидуализируются мыслительные процессы, имеющие основой активность субъекта в естественной и искусственной информационной средах. В этом случае основным достижением развития является создание личностно значимых смыслов. Эта позиция сформулирована С.И. Гессеном, который писал, что «истинная сущность образования состоит не в обладании знаниями и умениями, обеспечивающими удовлетворение наличных жизненных или профессиональных потребностей, а в особом личностно-смысловом отношении к миру, которое соответствует уровню современной культуры и обеспечивает человеку бесконечный путь саморазвития».

Изменения такого рода предполагают изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса, выдвигая при этом требования к планированию, которые должны основываться на ***комплексно-тематическом принципе, уходить от учебной модели и предметности, обеспечить увлекательность деятельности детей через интересную совместную деятельность педагога с детьми в различных видах детской деятельности и в процессе режимных моментов.***

При осуществлении планирования как одной из главных функций управления процессом реализации ООП, вышеуказанные положения ФГТ могут быть основой внутренней структуры планирования образовательной деятельности.

Принципиальные отличия новой структуры планирования от старой выражаются в следующем:

* замена учебного блока на блоки образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей;
* увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и образовательная деятельность, не связанная с одновременным проведением режимных моментов;
* изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;
* изменение объема и содержания понятия «образовательная деятельность».

Все вышеуказанные отличия взаимосвязаны, более того, каждое предыдущее из них обусловливает последующие. Остановимся более подробно на их характеристике.

Поскольку сущностным признаком учебной модели является наличие учебной деятельности детей, фактически, как ведущей деятельности дошкольного возраста, а данное обстоятельство принципиально не соответствует теоретико-методологическим основам ФГТ, следовательно, и весь учебный блок в прежнем понимании не может и не должен присутствовать в практике дошкольного образования. Однако из данного положения вовсе не следует, что процесс обучения отменяется. Обучение является одной из главных составляющих дошкольного образования (наряду с воспитанием и развитием). Вопрос в том, что мы вкладываем в понятие «обучение». Понимание решения этого вопроса невозможно без обращения к главной методологической проблеме не только дошкольного образования - проблеме соотношения процессов обучения и развития.

Между тем, по мнению Л.С. Выготского, обучение создает зоны ближайшего развития, то есть те внутренние процессы развития, которые сейчас возможны только в сфере взаимоотношений ребенка, в первую очередь, со взрослым, но «продлевая внутренний ход развития», через некоторое время они становятся внутренним достоянием самого ребенка. И если уж цитировать фразу о соотношении процессов обучения и развития («обучение не есть развитие, но, правильно организованное, оно ведет за собой... развитие, вызывает к жизни ряд таких процессов, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными»), то хотелось бы обратить внимание на то, что Л.С. Выготский говорит не об обучении вообще, а о «правильно организованном» обучении.

Еще до того, как ребенок начинает учиться в школе и последовательно усваивать системы научных понятий, относящихся к разным областям действительности, он уже имеет определенные знания о ней, почерпнутые в его повседневной деятельности и в общении с людьми. Эти знания позволяют ребенку достаточно хорошо ориентироваться в окружающем мире и действовать в нем, составляют основу его индивидуального образования.

Как отмечал А.С. Макаренко, ***«… От педагога требуется не решение проблемы идеала, а решение проблемы путей к этому идеалу. Это значит, что педагогика должна разработать сложнейший вопрос о цели воспитания и о методе приближения к этой цели».***

**При решении задач по внедрению нового поколения программно- методического обеспечения дошкольного образования в соответствии с современной образовательной политикой:**

* учитывать [федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования к условиям ее реализации;](http://do.isiorao.ru/document/federal_government_requirements_to_OOP_DO.php)
* обеспечить внедрение нового поколения программно-методического обеспечения дошкольного образования в соответствии содержания федеральным государственным требованиям, являющимися гарантом государственных обязательств по обеспечению качества дошкольного образования;
* содействовать гуманизации дошкольного образования, ориентированного на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
* осуществлять в полном объеме реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**При решении задач по совершенствованию и обновлению содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях**:

* реализовывать требования нормативных, правовых документов регулирующих вопросы развития системы дошкольного образования на федеральном и региональном уровне;
* обеспечить качество содержания с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* учитывать особенности интегрированного образования, создающего новые условия для деятельности воспитателей и воспитанников;
* переосмыслить приоритеты обучения, роли ребёнка как субъекта образовательного процесса, а также общественные изменения, обуславливающие нетрадиционные подходы к решению образовательных задач;
* определять качество результата дошкольного образования согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, через развитие интегративных качества ребенка (физических, личностных, интеллектуальных).

**При решении задач по организации образовательного процесса в контексте современной образовательной политики системы дошкольного образования:**

* учитыватьобразовательные возможности современных дошкольников;
* скоординировать организационно-методическое сопровождение образовательного процесса на работу с детьми в зоне ближайшего развития с учетом индивидуальных особенностей, уникальности личного социального опыта и индивидуальной траектории развития;
* предусмотреть решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* осуществлять построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
* реализовывать комплексно-тематический принцип планирования, исключая учебные модели и предметности;
* результативностью уровня развития старшего дошкольника считать «уровень физического, личностного и интеллектуального развития», который будет раскрываться через интегративные физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка*.*

При написании инструктивно-методического письма использованы публикации А.Г. Асмолова, О.А. Скоролуповой, Н.В. Фединой, Л.В., И.А. Бурлаковой, А.И. Бурениной, Свирской, С.Сажиной, Т.И.Гризик, А.В. Мининой, В.К. Загвоздкина, Е.Г.Юдиной, В.С. Мерлин.

**Интернет ресурсы дошкольного образования**

http://www.ed.gov.ru - **Сайт Министерства образования РФ**

[http://www.ipkps.bsu.edu.ru-](http://www.ipkps.bsu.edu.ru-/) Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (см. раздел «Виртуальный методический кабинет» Дошкольное образование)

[www.doshcolniki.ru](http://www.doshcolniki.ru) – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом.

http://tanja-k.chat.ru- **Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.** На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

http://www.danilova.ru **Ранее развитие детей**. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Ранее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

http://kinder-english.narod.ru **Английский язык для дошкольников**. На сайте представлена информация по раннему обучению иностранному языку: статьи, публикации, рефераты. Дается информация о прошедших и планируемых российских и зарубежных конференциях. Для преподавателей - игры, наглядные пособия, советы, планы уроков. В разделе "Библиотека" - библиография печатных материалов по тематике сайта с краткими аннотациями, реклама учебных пособий и комментарии педагогов по результатам их применения в учебном процессе.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html **Дошкольное образование**. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.

http://www.kindereducation.com **«Дошколенок».** Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».ttp://ranneerazvitie.narod.ru/almanah **Альманах**

**«Раннее развитие».** Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.

http://talant.spb.ru **Созидание талантов**. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Статьи, публикации и обсуждения разбиты на соответствующие разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.

http://www.babylib.by.ru**/ Библиотека маленького гения.** Сайт предлагает *психологические* статьи, тексты книг и различную информацию о раннем развитии детей.

belmama.ru – Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста.

**Заведующий кабинетом дошкольного**

**и начального образования Махова Г.А.**